

EVALUACIÓN DEL USO DE LAS TICS EN EL PRIMER CURSO DEL GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

APARICIO, Aránzazu ⁽¹⁾; NAVIA, Beatriz ⁽²⁾; PEREA, José Miguel ⁽³⁾; LÓPEZ-SOBALER, Ana María ⁽⁴⁾

Departamento de Nutrición y Bromatología I (Nutrición), Facultad de Farmacia, Universidad Complutense de Madrid

Madrid. España

⁽¹⁾ araparc@ucm.es

⁽²⁾ bnavia@ucm.es

⁽⁴⁾ asobaler@ucm.es

⁽³⁾ Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Alfonso X El Sabio

Madrid. España

josepesa@uax.es

Resumen

Objetivo: El objetivo del presente trabajo es evaluar el manejo de las nuevas tecnologías (TICs) en el aula de los alumnos matriculados en el primer curso del Grado de Nutrición Humana y Dietética (UCM).

Metodología: Se ha estudiado un grupo de 104 alumnos matriculados en la asignatura troncal Fundamentos de Nutrición a los que se les aplicó un cuestionario para analizar el manejo de las TICs.

Resultados: Un 85,6% de los alumnos encuestados respondió que tenía un teléfono móvil con Internet. Además, un 22,1% señaló que acudía a clase con ordenador personal/tablet, y de éstos, un 34,9% indicó que tenía acceso a Internet con estos dispositivos en la UCM. Por otro lado, sólo un 6,7% de los alumnos declaró saber manejar cualquier programa de edición de diapositivas y de vídeo/flash, mientras que el 47,1% solamente sabe utilizar Power Point. Un 68,3% de los encuestados declaró no haber utilizado nunca mandos de respuesta interactiva.

Conclusiones: A pesar de vivir en la "era de las tecnologías" el manejo de las TICs por parte de los alumnos estudiados es claramente mejorable.

Palabras clave: TICs, teléfono móvil, ordenador portátil, mandos de respuesta interactiva.

Abstract

Evaluation of the use of ICT in the first course of the Degree of Human Nutrition and Dietetics

Aim: To assess the use of Information and Communication Technologies (ICT) by students enrolled in the first year of the Degree of Human Nutrition and Dietetics (UCM).

Methods: A group of 104 students enrolled in the subject Nutrition Basics filled a questionnaire to analyze the use of ICT.

Results: 85,6% of the students had a mobile phone with Internet. In addition, 22,1% said they usually carry their laptop or tablet, and of these, 34,9% indicated that they had also access to Internet for these devices in the UCM. On the other hand, only 6,7% of students declared having skills using slides/video/ flash editing software, while 47,1% only know how to use Power Point. 68,3% of respondents said they had never used Interactive Response Systems in the classroom.

Conclusions: Despite living in the "age of technology" management of ICT by students studied is clearly improved.

Keywords: ICT, mobile phone, laptop, Interactive Response System.

1. Introducción

Teniendo en cuenta el planteamiento del Espacio Europeo de Educación Superior a cerca del modelo a seguir en la docencia, en el que se requiere un mayor protagonismo del alumno en el proceso de aprendizaje [1], parece razonable que el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) se considere esencial en la educación del siglo XXI [2].

Las TICs son herramientas informáticas conectadas a Internet que permiten elaborar, difundir y almacenar información que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades [3], como los ordenadores, las tablets y los teléfonos “inteligentes”, los cuales son frecuentemente utilizados entre los jóvenes.

En este sentido, algunas investigaciones han encontrado que el uso de las TICs en el aula tiene un impacto positivo en la motivación y en la concentración del alumno, dado que éstas permiten el desarrollo de materiales interactivos como animaciones o simulaciones, lo que favorece el aprendizaje [4, 5, 6]. Asimismo, diversos estudios señalan que el uso de las TIC's también pueden tener un efecto positivo en relación con el desarrollo de ciertas habilidades como comunicación, colaboración, aprendizaje independiente y el trabajo en equipo [7, 8, 9, 10].

2. Objetivos

Por lo anterior, se ha evaluado el uso de las TICs en un grupo de alumnos matriculados en la asignatura “Fundamentos de Nutrición” con el fin de conocer el manejo de éstas por los alumnos para poder desarrollar estrategias educativas adaptadas a las necesidades del colectivo.

3. Metodología

3.1. Muestra de estudio

El estudio se ha llevado a cabo con un grupo de 104 alumnos matriculados en la asignatura obligatoria básica “Fundamentos de Nutrición” del Grado de Nutrición Humana y Dietética de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en el curso académico 2014/2015, a los que se les aplicó un cuestionario diseñado al efecto para analizar el manejo de las TICs.

3.2. Material y métodos

La asignatura de Fundamentos de Nutrición cuenta con 9 créditos ECTS y se imparte en el primer curso del Grado de Nutrición Humana y Dietética, contando en su metodología docente con el uso del Campus Virtual, lo que hace necesario el uso de las TICs por parte de los alumnos, así como con el desarrollo de materiales interactivos por parte de los mismos.

La encuesta fue desarrollada para conocer el manejo de las TICs por los alumnos en base a las necesidades metodológicas anteriormente citadas, constando de 6 preguntas de respuesta cerrada agrupadas en tres categorías: posesión de teléfono móvil con Internet y acceso a Internet con el mismo a la red de la UCM, habilidades informáticas y uso de dispositivos informáticos en el aula, y, finalmente, manejo de mandos de respuesta interactiva.

En concreto, la encuesta aplicada fue la siguiente:

1. ¿Tienes teléfono móvil?

- Sí, un Iphone
- Sí, una Blackberry
- Sí, un Smartphone
- Sí, pero no es ninguno de los anteriores
- No, no tengo

2. En caso de que tengas teléfono móvil ¿tienes acceso a Internet con él en la red de la UCM?

- Si
- No
- Ns/nc

3. ¿Tienes alguno de los dispositivos siguientes con los que acudas a clase?

- Sí, ordenador personal
- Sí, un Ipad/Tablet
- Sí tengo, pero no acudo con él a clase
- No, no tengo

4. En caso de que tengas alguno/s de los dispositivos anteriores y acudas con él/ellos a clase ¿tienes acceso a Internet con él en la red de la UCM?

- Si
- No
- Ns/nc

5. ¿Sabes emplear alguno de los siguientes programas?

- Sí, Power Point (PP)
- Sí, Windows Movie Maker (WMM)
- Sí, otros programas de edición de video/flash
- Sí, sé manejar todos los programas anteriores
- No, no manejo ninguno de estos

6. ¿Has empleado alguna vez mandos de respuesta interactiva?

- Si
- No
- Ns/nc

Los responsables de la aplicación de la encuesta fueron los responsables de la docencia teórico-práctica de la asignatura.

3.3. Estudio estadístico

Para la realización del análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS versión 19.0 en español. Para comprobar diferencias entre dos grupos de proporciones se utilizó la prueba de hipótesis para dos proporciones Se consideraron diferencias significativas cuando $p < 0,05$.

4. Resultados

En relación a la pregunta ¿Tienes teléfono móvil? Todos los alumnos respondieron afirmativamente (Gráfico 1), siendo el tipo de móvil más frecuente el Smartphone (78,8% de los encuestados). Sin embargo, al preguntar ¿Tienes acceso a Internet con tu móvil a la red de la UCM? Un 85,6% respondió que sí tenía acceso mientras que un 3,8% no tenía y un 10,6% contestó que no sabía/no contestaba.

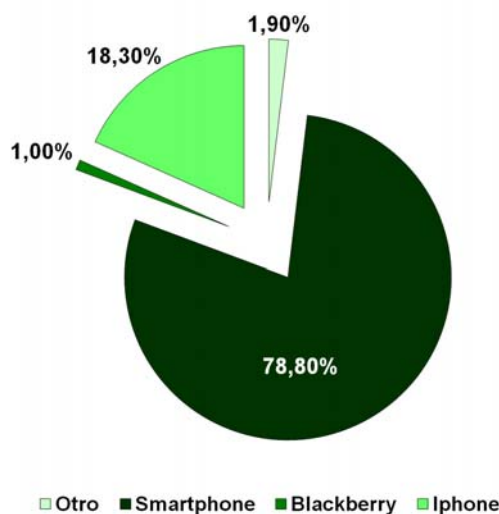


Gráfico 1. Tipo de teléfono móvil de los estudiantes encuestados

Por otra parte, en cuanto a la pregunta ¿Tienes alguno de los siguientes dispositivos con los que acudas a clase? Un 12,5% señaló que acudía a clase con ordenador personal y un 9,6% con Ipad/Tablet. Además, de éstos un 34,9% indicó que tenía acceso a Internet con estos dispositivos en la red de la UCM mientras que un 39,5% respondió que no podía conectarse a dicha red y el resto contestó que no lo sabía.

Asimismo, a la pregunta ¿Sabes emplear alguno de los siguientes programas? Solamente un 6,7% de los encuestados declaró saber manejar todos los programas de edición de diapositivas y de vídeo/flash por los que se preguntaba, mientras que el 47,1% únicamente sabe utilizar Power Point y un 37,5% Windows Movie Maker (Gráfico 2).

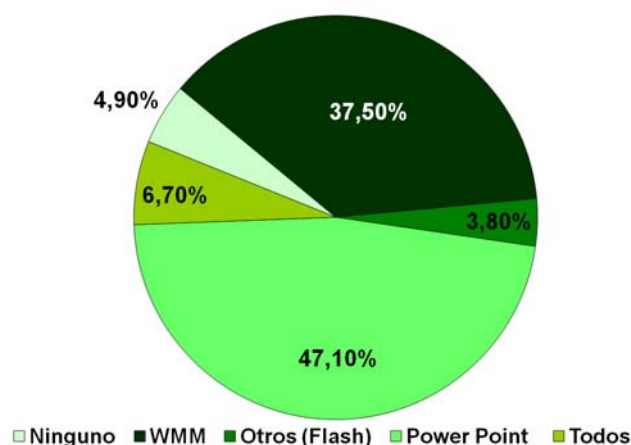


Gráfico 2. Tipo de programa de edición de diapositivas o vídeo empleado por los estudiantes encuestados

Finalmente, en relación con la pregunta ¿Has empleado alguna vez mandos de respuesta interactiva? Un 68,3% de los encuestados declaró no haber utilizado nunca mandos de respuesta interactiva y un 25,0% contestó que no sabía/no contestaba.

5. Conclusiones

Los resultados del presente estudio señalan que, a pesar de vivir en la “era de las tecnologías”, el manejo de las TICs es mejorable en el colectivo estudiado, lo que hace necesario un mayor impulso de estas herramientas por parte de los docentes antes de incorporarlas a la metodología docente de la asignatura.

6. Agradecimientos

Este proyecto ha sido financiado por la UCM a través de los Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente (PIMCD-2014 nº 256).

7. Referencias bibliográficas

- [1] ÁLVAREZ, Víctor; GARCÍA, Eduardo; GIL, Javier; ROMERO, Soledad. *La enseñanza universitaria. Planificación y desarrollo de la docencia*. Madrid: EOS, 2004. ISBN 84-9727-112-2.
- [2] MORRISSEY, Jerome. El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. En *Las TIC: del aula a la agenda política*. Sede Regional Buenos Aires: IIPE-UNESCO, 2007, p 81-90. Disponible en: http://www.oei.es/pdfs/las_tic_aula_agenda_politica.pdf.

- [3] SÁNCHEZ, Alejandro; OSEGUERA, Emmanuel; CORONA, Flor Isabel. *Diagnóstico en el uso de las TIC's de los estudiantes de primer ingreso a nivel superior en la Universidad de Colima*. Disponible en: <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/8/24.pdf>.
- [4] CONDIE, Rae; MUNRO, Bob. *The Impact of ICT in Schools: a landscape review*. UK: Becta, 2007.
- [5] *What the research says about using ICT in Maths*. UK: Becta, 2003. Disponible en: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/15014MIG2799.pdf>.
- [6] TRUCANO, Michael. *Knowledge Maps: ICT in Education*. Washington, DC: Infodev/World Bank, 2005. Disponible en: <http://www.infodev.org/en/Publication.8.html>.
- [7] CLARO, Magdalena. *Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 2010. Disponible en: <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3781/lcw339.pdf?sequence=1>.
- [8] SÁNCHEZ, Jaime. Aprender Biología Jugando Videojuegos. En SÁNCHEZ, Jaime. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*. Santiago de Chile: LOM Ediciones, 2007, Vol. 3, p. 21-43.
- [9] ZURITA, Gustavo; NUSSBAUM, Miguel. *Computer supported collaborative learning using wirelessly interconnected handheld computers*. *Computers & Education* 2004, N° 42, p. 289-314.
- [10] HARRISON, Colin; COMBER, Chris; FISHER, Tony et al. *ImpaCT2: The Impact of Information and Communication Technologies on Pupil Learning and Attainment*. UK: Becta, 2002. Disponible en: <http://dera.ioe.ac.uk/1572/>.