

UNA HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA: REVISTA CIENTÍFICA SIMULADA PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES UCM

JURADO BARBA, Rosa ⁽¹⁾; GARCÍA FERNÁNDEZ, Gloria ⁽²⁾; GÓMEZ DE HERAS, Raquel ⁽³⁾; RUIZ- SÁNCHEZ DE LEÓN, José María ⁽⁴⁾; ORIO ORTIZ, Laura ⁽⁵⁾

Departamento de Psicología Básica II: Procesos Cognitivos, Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid
Madrid, España
⁽¹⁾ rjurado@ucm.es

⁽⁴⁾ jm.ruiz.sdl@psi.ucm.es

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos I (Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica), Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid
Madrid, España
⁽²⁾ gloriaga@pdi.ucm.es

Departamento de Psicobiología, Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid
Madrid, España
⁽³⁾ rgomezhe@psi.ucm.es

⁽⁵⁾ lorio@psi.ucm.es

Resumen

Introducción: Los profesores del Itinerario de Psicología de las Adicciones de la Facultad de Psicología de la UCM crean la “Revista Psicología de las Adicciones UCM” financiada por el Vicerrectorado de Evaluación de la Calidad Docente. Lleva en funcionamiento dos cursos y se han publicado dos volúmenes. Objetivo: Simular una revista científica para facilitar la formación de los alumnos en competencias de difusión científica y competencias transversales. Metodología: Los alumnos distribuidos en equipos participaron en el proceso de publicación como autores y revisores de la revista. Los profesores monitorizaron estas fases a través de Moodle. El PIMCD fue valorado mediante un instrumento para la evaluación anónima de los artículos enviados, un cuestionario de satisfacción de los alumnos y el registro del número de alumnos participantes en la revista, el número de trabajos publicados y la calificación final. Resultados y conclusiones: El grado de satisfacción de alumnos y profesores fue alto. Parece una herramienta docente innovadora que mejora el sistema de enseñanza-aprendizaje con el apoyo del campus virtual. Fomenta tanto la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento como la experiencia en modelos de Trabajo Fin de Grado, la autoevaluación y la evaluación por pares.

Abstract

An innovative teaching tool: Simulated scientific psychology journal of addictions UCM

Introduction: professors from the itinerary “Psychology of Addiction” from the Faculty of Psychology at the Universidad Complutense of Madrid, created the “Journal of Addiction Psychology”, that was financed by the Vice-cancellorship in Quality of Teaching Assessment. It has been now working for two academic years and two volumes were published. Objective: a simulation of a scientific journal in order to facilitate the students’ instruction among aptitude in scientific divulgation and key skills. Methods: students were distributed into groups and participated in the process of publication as authors and revisors of the journal. Professors monitored every stage through Moodle. The “PIMCD” was valued through an instrument for the anonymization assessment of the articles, a satisfaction questionnaire and the record of the students’ names participating in the journal, the final number of works published and the final qualification. Results and Conclusions: degree of satisfaction from students and professors was high. It seems to be an innovative teaching tool that helps to the teaching-learning system with the support of the virtual campus. It promotes both the active participation of the student into the knowledge comprehension and the experience in the paradigm of the Degree’s Final Project, self-assessment and peer review processes.

1. Introducción

En el marco de la convocatoria del Vicerrectorado de Evaluación de la Calidad de La UCM, hemos desarrollado un Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente con el propósito de innovar y mejorar la calidad docente en el itinerario del Grado de Psicología "Psicología de la Adicciones". Para ello nos planteamos simular una revista científica en la que los alumnos, guiados por profesores especializados en el ámbito de las adicciones, pudiesen participar activamente como autores y revisores de trabajos científicos.

Las ventajas para la adquisición de conocimiento de este planteamiento son amplias, la primera es que el hecho de que los alumnos presenten un trabajo propio de revisión de algún tema concreto relacionado con los objetivos de las asignaturas, implica la elaboración del material por medio de la consulta de bibliografía, pero además supone un proceso de autosupervisión, en el que ellos mismos hacen de evaluadores, lo que repercute no solo en el trabajo de sus compañeros, sino también en su propio trabajo, puesto que el feedback es mejor recibido y contribuye al proceso de construcción del conocimiento [1].

Tradicionalmente las asignaturas impartidas en los grados de licenciatura suponen una transmisión directa de información desde el profesorado al alumnado; a pesar de que la implantación de los nuevos planes de estudio pretende conseguir que los alumnos se impliquen en la transmisión del conocimiento, no siempre se consigue. De esta forma la elaboración de algún tipo de material, en cierto modo didáctico, supone el compromiso del alumnado en la participación en el proceso de aprendizaje. Así el aprendizaje se convierte en un proceso dinámico y, en el caso del proyecto que presentamos, aplicado, ya que establece una relación directa entre la investigación y la aplicación de conocimientos al ámbito de la práctica profesional. Además se fomenta una habilidad añadida, puesto que el proceso de publicación de material científico es una parte relevante en la actividad científica y clínica de nuestros alumnos [2, 3].

2. Objetivos

Objetivos generales:

- Mejorar la metodología de las asignaturas del nuevo itinerario de Psicología de la Adicción integrando el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).
- Desarrolla una nueva metodología docente para el Campus Virtual.
- Formar en competencias específicas y transversales a los futuros profesionales del campo de las Adicciones para la difusión de resultados científicos.

Objetivos específicos:

- Crear una nueva herramienta educativa consistente en una revista científica simulada con los siguientes objetivos particulares:
 - Favorecer una mayor autonomía del estudiante y familiarizar al alumno con el mundo de la difusión de resultados científicos.
 - Dotar al alumno de experiencia en el terreno de las publicaciones científicas.
 - Mostrar al alumno una de las vías de comunicación de los resultados de sus investigaciones
 - Implicar al alumno directamente en el proceso de publicación de un artículo científico mostrándole las diferentes fases por la que ha de pasar su artículo y haciéndole partícipe de ellas.

3. Método y Proceso de investigación

3.1. Participantes

Participaron en el estudio los estudiantes matriculados en las asignaturas del segundo cuatrimestre del itinerario de Adicciones durante los cursos 2012-2013 (n=57) y 2013-2014 (n=78), en concreto en

la asignatura “Estrategias Terapéuticas en el Tratamiento de la Adicción”. A pesar de que todos los alumnos participaron en la realización de la revista no todos contestaron la encuesta de satisfacción. En el primer curso 49 alumnos contestaron la encuesta y en el segundo fueron 73.

3.2. Instrumentos

Para el desarrollo del proyecto contamos con varias herramientas dependientes del campus virtual de la asignatura.

- Blog de la revista: donde se recogen las instrucciones para la elaboración de los artículos, los criterios de evaluación y revisión de los mismos, enlaces de interés, plazos de presentación de los artículos en la revista, información sobre la propia revista y comité editorial, así como también será publicada la propia Revista con los artículos seleccionados.
- Normas de publicación en la revista: Se corresponden con las normas para la elaboración de manuscritos publicables en base a la normativa de la American Psychological Association (APA).
- Normas y criterios para la revisión de artículos: Se cuenta con un cuestionario con el objetivo de hacer que la evaluación sea lo más objetiva posible donde se recogen los criterios de evaluación de los manuscritos entre pares. En dicho instrumento se puede dar una puntuación de entre 0 y 10 puntos a los trabajos revisados en base a la valoración de distintos puntos clave de la estructura y claridad de los artículos presentados. Dicha revisión consiste en una evaluación de los distintos apartados de los artículos (Introducción, Método, etc.). Puesto que este cuestionario es rellenado por alumnos (tanto por los autores del trabajo como por los que actúen como revisores) y también por los profesores servirá para analizar la eficacia y eficiencia de la evaluación de los trabajos de prácticas por parte de los estudiantes de la asignatura.

3.3. Instrumentos de valoración de la actividad innovadora

Por otro lado, con el fin de analizar la valoración de esta actividad por parte de los estudiantes se dispone de un cuestionario para que los alumnos puedan valorar su grado de acuerdo o desacuerdo, en una escala de Likert de 1 a 5 puntos, con diversas afirmaciones en relación a los beneficios y aprendizajes relacionados con la simulación de una revista científica (véase anexo 1).

3.4. Recursos humanos y materiales

Los recursos humanos y materiales constituyen un elemento clave para el buen desarrollo del proyecto de innovación docente. En este sentido, se tuvieron en cuenta los recursos humanos y materiales disponibles durante el curso en el que se desarrolló el proyecto.

Se han considerado los recursos del actual edificio de la facultad de Psicología, el número de alumnos matriculados y el cuerpo docente disponible, cinco profesores encargados del Itinerario de Adicciones. Los profesores coordinaron la simulación de la revista y el cronograma, mientras que los alumnos asumieron la tarea de escribir los artículos propios y revisar los de los compañeros.

En cuanto a los recursos materiales, para llevar a cabo el proyecto era necesario el empleo de TICs, por tanto era necesario el empleo de internet, correo electrónico, impresora, acceso a revistas científicas y el campus virtual-Moodle.

3.5. Indicadores y modo de evaluación

La evaluación formativa del proyecto de innovación se realizará a través de la observación del funcionamiento de la revista simulada apoyándose en el uso de registros.

Además se desarrolló un cuestionario para que los alumnos pudieran objetivar su opinión acerca de los aspectos clave y utilidad del proyecto de innovación docente. La valoración por tanto se reflejó en el número de alumnos participantes, número de trabajos publicados, nota final de la asignatura y la valoración final del proyecto por parte de los alumnos.

3.6. Plan de trabajo para los profesores para llevar a cabo la simulación de la revista virtual Psicología de la Adicción

Las tareas a realizar se han diferenciado para alumnos y profesores; las tareas propias del profesorado fueron las siguientes:

- Creación de la revista: dotándola de título, normas de publicación, consejo editorial, etc.
- Elaboración de un soporte informático donde colocar la revista: En este caso el campus virtual.
- Explicar a los estudiantes cómo elaborar sus trabajos con formato de artículo científico.
- Informar a los estudiantes sobre cómo enviar sus trabajos a dicha revista.
- Gestionar los trabajos recibidos en dicha revista: Separar los trabajos por áreas temáticas y enviar a revisores.
- Implicar a los estudiantes en el proceso de revisión dotándoles de unas guías para revisar: Los estudiantes fueron a su vez, tal y como ocurre en las revistas científicas reales, posibles publicadores y revisores.
- Seleccionar los mejores estudios, con la valoración que los revisores lleven a cabo, para incluirlos en la revista.
- Elaborar la publicación y presentarla en la plataforma Moodle.

3.7. Plan de trabajo para los alumnos

- Ajustar sus trabajos a las normas de la revista y a las pautas presentadas en la guía de prácticas. Enviar dichos trabajos por e-mail.
- Actuar como revisores de sus propios trabajos, de trabajos similares a los suyos y puntuar dichos trabajos siguiendo unas guías de revisión que los profesores les hicieron llegar junto con el trabajo de sus compañeros.
- Responder a los cuestionarios de evaluación de la actividad.

3.8. Asignación de tareas

Labor de los profesores implicados:

- Elaborar la información/documentación de la revista donde aparezcan normas, formas de envío, etc.
- Recepción de los trabajos de los estudiantes que serán separados por áreas temáticas.
- Seleccionar alumnos que hayan realizado trabajos de temáticas parecidas y enviarles los trabajos a revisar de sus otros compañeros junto con unas guías para la revisión. Siempre se velará por el anonimato de los revisores y los autores.
- Recoger los artículos revisados y seleccionar los mejores para su publicación.
- Elaborar la publicación y colgarla en el campus virtual.

Labor de los alumnos:

- Ajustar sus trabajos a las normas de la revista
- Enviar dichos trabajos por e-mail
- Actuar como revisores de trabajos similares a los suyos y puntuar dichos trabajos siguiendo unas guías de revisión que los profesores les harán llegar junto con el trabajo de sus compañeros. Deberán puntuar de 1 a 10 cada uno de los apartados de los trabajos presentados y calcular la suma total de todos los apartados.

4. Resultados

Durante el primer curso el número de alumnos matriculados en la asignatura fue de 57, de los que participaron en el proyecto de innovación docente 49, por lo tanto el porcentaje de participación fue de 91,23%. Los alumnos se distribuyeron en grupos dando lugar a 15 artículos, de los que 13 fueron aceptados para su publicación en el primer número de la revista (86,7%). Durante el segundo curso el número de alumnos matriculados en la asignatura fue de 78, de los que 73, un 93,58% participó en el proyecto de innovación educativa. Enviaron 21 artículos a la revista, de los que fueron finalmente aceptados 17.

La valoración general que los alumnos hicieron del proyecto según el curso académico se muestra en la figura 1. Del total de los alumnos que participaron en el proyecto el 55,9% consideró la experiencia como satisfactoria, y el 17,8% como muy satisfactoria. Tan solo un alumno lo considero como muy insatisfactorio (0,8%). De esta forma la valoración media del PIMCD fue de 3.84 ± 0.81 puntos. No había diferencias significativas en la valoración media que hicieron los dos cursos académicos, siendo la del primer año de $3,81 \pm 0,76$ y la del segundo de $3,86 \pm 0,85$.

La nota media del grupo es de 7.36 (1.23), lo que supone que tan solo un 7,14% de los alumnos suspendieron la asignatura.

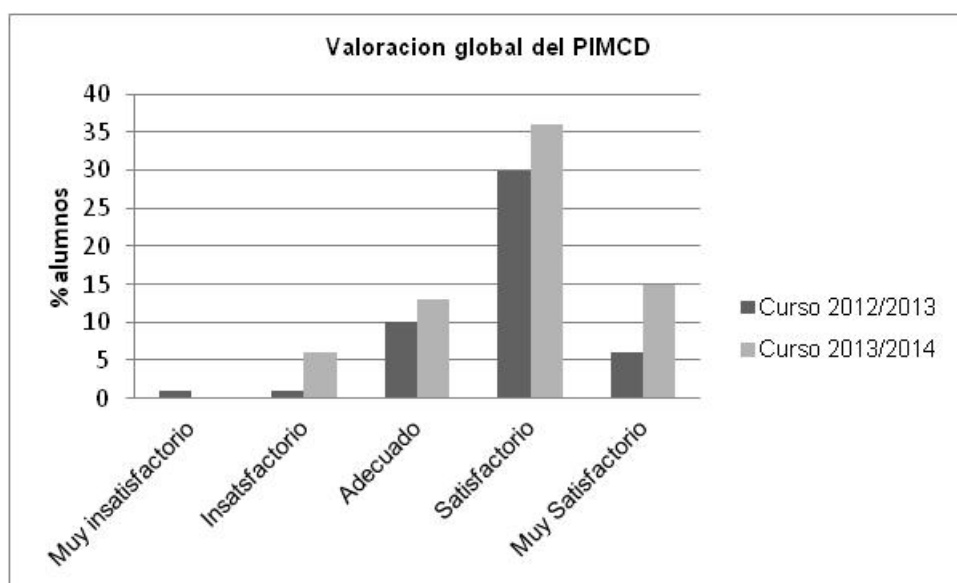


Fig. 1. Valoración general del PIMCD

En el análisis del cuestionario elaborado ad hoc para conocer el grado en el que habían adquirido diferentes competencias a lo largo de la simulación de la Revista Psicología de las Adicciones UCM, obtuvimos los siguientes resultados: teniendo en cuenta que en una escala con un rango de 1 (nada) a 5 (mucho).

En cuanto a la percepción del desarrollo de competencias relacionadas con el proceso de publicación de información científica, el manejo de bibliografía de esta índole, etc., los resultados mostraron como la media de desarrollo de competencias superó el nivel medio, indicando que el 60,3% de los alumnos, incluyendo la muestra completa, puntuó en el nivel 5, para ítems como “conocer el proceso y las fases de publicación de un artículo científico” (Véase figura 2).

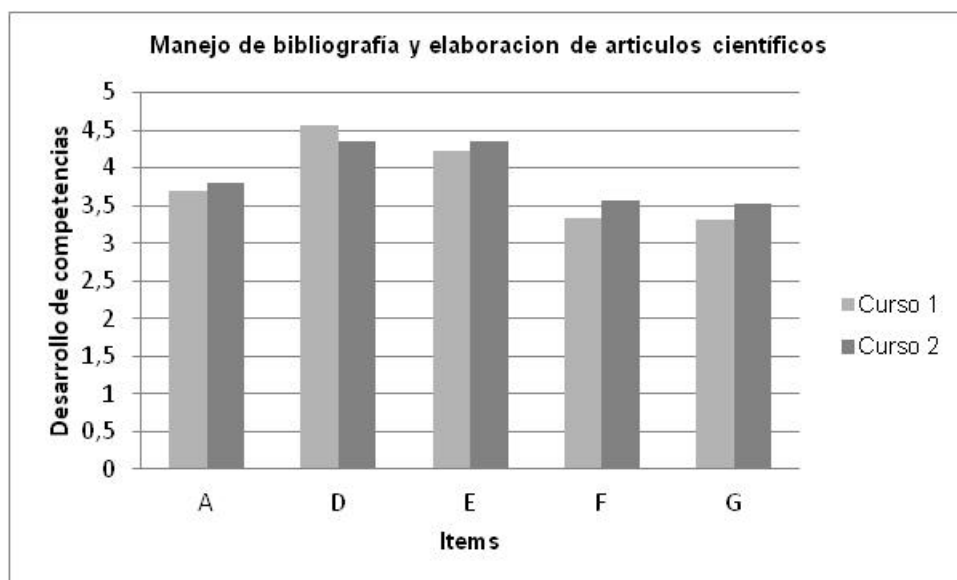


Figura 2: Nivel de desarrollo de la competencia de elaboración de artículos científicos y manejo de bibliografía
 A: Manejar fuentes de información especializadas
 D: Conocer las fases y el proceso de publicación
 E: Elaborar un artículo científico
 F: publicar en un futuro en una revista científica
 G: actuar como revisor de una revista científica

En general, los ítems con mayores puntuaciones, y por lo tanto aquellos en los que los alumnos percibían que habían desarrollado en mayor medida sus competencias, estaban directamente relacionadas con el contenido del PIMCD tales como conocer el proceso y las fases de publicación de un artículo científico ($4,57 \pm 0,73$) o elaborar un artículo científico siguiendo las normas científicas al uso ($4,22 \pm 0,82$).

De las competencias sistémicas evaluadas, en relación con la capacidad de aprender a aprender, el 42,1% de los alumnos consideraron que habían desarrollado hasta un nivel 4 esa competencia, con una media de puntuación en “aprender a aprender” de $3,5 \pm 1,03$ y en “construir mis aprendizajes” de $3,69 \pm 0,94$. En cuanto a aprender a relacionarse profesionalmente, el ítem mejor valorado fue “colaborar con los demás”, con una media de $4,11 \pm 0,7$, mientras que el ítem valorado con la puntuación más baja estaba relacionado con el desarrollo de la competencia de liderazgo ($2,92 \pm 1,01$).

La valoración media del resto de ítems fue positiva puesto que las puntuaciones medias obtenidas oscilaron entre 3,14 y 3,88 puntos.

Por otra parte el 48,8% del grupo completo estableció que había aprendido en un nivel 4 la relación entre el campo científico y la aplicación a las conductas adictivas, lo que les permitía aplicar los conocimientos a situaciones concretas. Además el desarrollo de la competencia de síntesis se situó también en ese mismo nivel de valoración para el 50% de los participantes, mientras que el 17,55 lo situó en el nivel máximo.

El seguimiento de las tareas del PIMCD por parte de los profesores obtuvo una muy buena valoración por parte de los alumnos ($3,96 \pm 0,99$).

5. Conclusiones

1-En este PIMCD se hace especial hincapié en que el alumno sea capaz de comprender y aplicar el estudio científico a las conductas adictivas además de aprender a trabajar en equipo con nuevos compañeros y actuar como autoevaluadores y evaluadores de otros compañeros. Y para conseguir dichos objetivos, los alumnos participan como autores y revisores en los distintos pasos necesarios para desarrollar una investigación y para publicar sus hallazgos en una revista científica simulada.

2-El nivel de satisfacción de los alumnos y profesores fue alto. La revista simulada ha resultado de gran interés desde los puntos de vista EDUCATIVO, CIENTÍFICO y PROFESIONAL, ya que aproxima al estudiante a la formación continua basada en la evidencia científica y supone un giro metodológico que potencia una actitud proactiva de los estudiantes.

3-La revista simulada resulta una herramienta docente innovadora que mejora el sistema de enseñanza-aprendizaje con el apoyo del campus virtual y que fomenta tanto la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento como la adquisición de competencias transversales, la experiencia en modelos de Trabajo Fin de Grado, la autoevaluación y evaluación por pares, y el uso de redes sociales en el aprendizaje.

4-Algunos criterios de calidad del proyecto radican en las siguientes características: a) Contribución del proyecto a las buenas prácticas docentes; b)Consistencia del proyecto: objetivos, metodología, plan de trabajo, asignación de las tareas de los miembros del grupo, cronograma de desarrollo y presupuesto; c) Experiencia exitosa en la creación y puesta en marcha del proyecto durante dos cursos consecutivos; d) Grupo Innovador interdisciplinar con CV joven especializados en Adicciones y con experiencia en materia de innovación educativa; e) Participación del Responsable del Proyecto en el programa DOCENTIA con valoraciones positivas.

5-Se sugieren nuevas líneas de avance e investigación sobre el funcionamiento y aplicaciones del presente PIMCD tales como la inclusión de artículos de caso único o artículos experimentales simples, la incorporación de alumnos de Máster en Adicciones como revisores anónimos de los trabajos enviados a la revista por estudiantes de Grado o la realización intercentros del PIMCD.

6. Referencias bibliográficas

[1] <http://innovacioneducativa.wordpress.com/category/uncategorized/>

[2] Salinas, J. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y sociedad del conocimiento*. Noviembre de 2004, nº1.

[3] M. C. Fonseca, J.I. Aguaded. *Enseñar en la universidad: experiencia y propuestas para la docencia universitaria*. La Coruña. 2007. Netbiblo, S.L.